

発達障害者支援ハンドブック2020 目次

※本ハンドブックにおける診断名には、ICDとDSMの診断名が使われています。詳細は、4.5ページ「診断名参照表」を参照ください。

はじめに

第1章 発達障害を理解しよう

発達障害とは何だろう？	2
診断名参照表	4
コラム① 発達障害って増えているの？	6
コラム② 発達障害の診断をめぐる	7
自閉症とは	8
ADHD（注意欠陥多動性障害）とは	10
LD（学習障害）とは	12
その他の脳機能の障害と二次障害	14
コラム③ 発達障害と高次脳機能障害	16
コラム④ 薬物療法	17
発達障害と関連性がある「虐待」「いじめ・からかい」「不登校」「ひきこもり」	18
ライフステージを通じた支援の必要性	20
コラム⑤ 発達障害と依存症（嗜癖）	22

第2章 発達障害児（者）支援システム実例

【就学前】 就学前の対応	24
コラム⑥ アセスメント	26
コラム⑦ TEACCHプログラム	27
【学齢期】 インクルーシブ教育システムの構築	28
【学齢期】 公立小・中・高等学校等における発達障害のある児童・生徒への指導・支援の充実	30
【学齢期】 福祉と教育の連携～文京区における学齢期療育と教育機関との連携～	32
【大学】 障害学生支援室について	34
コラム⑧ ABA（応用行動分析）	36
コラム⑨ 厚生労働省の発達障害者支援施策における家族等支援	37
【成人期】 ピアサポーターを活用した若者世代への支援「みつけばルーム」	38
【成人期】 青梅市における成人期発達障害者の支援システム	40
【成人期】 就労時のサポート体制について	42
【成人期】 本人が抱える困り感や職場内への支援について	44
【成人期】 発達障害のデイケアにおける支援・プログラム	46
【成人期】 成人期の発達障害 主婦層への支援	48
罪に問われた高齢者・障害者の現状と他職種連携による支援	50
コラム⑩ ハローワークの相談窓口について	52
コラム⑪ 当事者団体・家族会	53

第3章 支援事例集

事例1 【就学前】 保育園から療育へのスムーズな橋渡し	58
事例2 【就学前から学齢期】 保育所での支援を小学校へつなげる（就学支援シートの活用）	60
事例3 【学齢期】 学校での支援の実践～発達の視点、心理的視点の両面から～	62
事例4 【学齢期】 脳外傷により高次脳機能障害となった方の支援	64

事例5 【大学】 学生支援室が中心となった発達障害のある大学生の就労支援	66
コラム⑫ 合理的配慮	68
コラム⑬ コミュニケーション支援	69
事例6 【成人期】 一般就職から障害者雇用に移行するための支援	70
事例7 【成人期】 近隣からの連絡で支援につながり、就労を目指す男性への支援	72
事例8 【成人期】 親との関係が悪化し、親元を離れひとり暮らしで自立をめざす方の支援	74
事例9 【入口支援】 孤立し犯罪に追い込まれた人の更生支援	76
コラム⑭ 強度行動障害 東京都の取組	78
コラム⑮ 発達障害からギフテッド、2Eに	79

第4章 制度の概要と資料編

発達障害者の支援について	82
発達障害者支援法の制定	82
発達障害者支援法の改正	82
発達障害者支援法の概要	82
「障害者総合支援法」「障害者手帳制度」「就労支援制度」などの概要	83
各種支援制度について	84
障害者総合支援法	84
障害者手帳制度	86
障害年金制度など	87
就労支援制度	89
その他の法令や制度	91
災害時の発達障害者支援	94
WHOの国際疾病分類 (ICD-10)	98
発達障害者支援法	99
発達障害者支援法施行令	104
発達障害者支援法施行規則	104
発達障害者支援法の一部を改正する法律の施行について	105
相談・支援機関一覧	108
障害等に関する相談窓口	108
相談支援事業・地域活動支援センター	126
子供に関する相談窓口	126
教育に関する相談窓口	126
就労に関する相談窓口	128
当事者団体・家族会等	130
発達障害者医療機関リスト	131

第5章 東京都事業における成果報告

ペアレントメンター養成・派遣事業自治体事業化ガイド	164
発達障害専門プログラム活用マニュアル	194

第6章 アセスメントツール

アセスメントツールについて	216
---------------	-----